Комунальний заклад

Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

імені Василя Сухомлинського

**Дидактичний матеріал**

**з української мови**

**до теми «Іменник як частина мови»**

(за романом Володимира Рутківського

«Джури козака Швайки»

(«На козацьких островах»)

**6 клас**

Автори: **Голик Олена Валеріївна**,

слухач курсів підвищення кваліфікації

учителів української мови і літератури,

вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист

комунального закладу «НВО «ЗНЗ І-ІІІ ступенів №20 – ДЮЦ «Сузір’я»

Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»

**Лєнчина Надія Вікторівна**,

слухач курсів підвищення кваліфікації

учителів української мови і літератури,

вчитель вищої кваліфікаційної категорії,

комунального закладу «НВО «СЗНЗ І ступеня «Гармонія»

- гімназія імені Тараса Шевченка – ЦПВ «Контакт»

**Кіровоград**

  **Методичний коментар**

 Дидактичний матеріал призначений для узагальнення та систематизації знань з теми „Іменник як частина мови” в 6 класі. Завдання урізноманітнюють форми роботи на уроці, удосконалюють уміння правильно й доречно використовувати іменники в мовленні, розвивають логічне мислення, пам’ять, увагу, усне й писемне мовлення, сприяють створенню атмосфери зацікавленості, творчої співпраці вчителя та учнів.

Тексти для завдань дібрано з роману Володимира Рутківського „Джури козака Швайки” („На козацьких островах”)

**1.Час орфографії „Знайди помилку”.** Записати текст, виправити помилки.

 Було тихо і парко. Після сухого стипового повітр’я хлопцям стало вашко дихати. Хтось, невидимий за очеритами, раз по раз гучно ляскав по воді. Чи бобри, чи вилика **риба**. Кілька разів до мандрівців долинало запитливо сирдите рохкання.

**Додаткові завдання.** Визначити відмінок іменників.

 Розібрати як частину мови виділене слово.

**2.Диктант для „шпигуна”.** Клас поділити на команди. Капітан команди стає „шпигуном”. Він читає текст, запам’ятовує, повертається до команди, диктує.

Перемагає та команда, яка закінчить роботу швидше і не допустить помилок.

 Незабаром очерети почали рідшати. Крізь просвіти зблискувала дніпровська блакить. Нараз в обличчя подув теплий вологий вітерець, і комарі кудись щезли.

**Додаткові завдання.** Поставити іменники в орудному відмінку.

 Визначити відміни іменників.

 Які іменники вживаються лише у формі однини?

**3.Гра „Місткий кошик”.**  Заповнити кошик іменниками, що означають власні назви. Поставити іменники в кличному відмінку.

**4.„Мовники”.** Прочитати текст. Учні по черзі називають іменники, які точно ілюструють наступне речення .

 Під вечір вони вирушили углиб дніпровських плавнів. Та перед тим Швайка скочив на Вітрика , випростався на повен зріст і довго вдивлявся з-під долоні у татарський степ. Схоже, Швайку щось дуже непокоїло. Нарешті він зістрибнув з Вітрика, взяв його за повід і повів в очерети.

**Додаткові завдання.** Розібрати як частину мови іменники вечір, долоні,

 Вітрик.

 Пояснити лексичне значення слова плавні.

**5. Вибірково-відтворювальний диктант.**

 Мандрівці вийшли на берег. Заплава, що відкрилася перед ними, була покрита лататтям. За нею виднівся острів із звивистими берегами.На ньому гайками росли крислаті дерева.**Понад берегом звисали до води кущі верболозу та очерети.**

**Додаткові завдання.** Виконати синтаксичний розбір виділеного речення.

 Виконати словотвірний розбір іменників, визначити

 спосіб творення.

**6. Словникова робота.** Пояснити лексичне значення слів козак, джура , люлька.

**7. Взаємоперевірний диктант.**

 Грицик повернувся набік і сонно зітхнув. І тут його увагу привернув невиразний плюскіт. Щось кинулося у воду з боку плавнів і попливло до острова. Це щось пливло досить швидко. Над водою виднілася лише голова.Від неї розбігалися сріблясті водяні вуса, підсвічені місячним промінням.

**Додаткове завдання.** Поставити іменники плюскіт, острів у родовому

 відмінку, обґрунтувати написання.

**ПРИГОДИ ДУРНОЇ СИЛИ**

1. Проте Демко Дурна Сила і не мислив собі канути у воду. 2. Ні, він спочивав неподалік від воронівського Сторожового дуба, на поваленій межи очеретів вільсі. 3. Звідсіля було не так далеко видно, як зі Сторожового дуба, та все ж Демко бачив і закрут лісової дороги, що в’юнилася на Воронівку, і присульський луг, і частинку Вовкулацького кута. 4. Власне, на острішші цього кута він і спочивав. 5. Демко чекав повернення пана Тишкевича.

 6. Зрештою, йому кортілося махнути на все рукою і гайнути в село до діда. 7. Проте він дав слово Тишкевичу, що чекатиме його саме тут, на умовленому місці.

**Завдання 1.**

1. Прочитайте текст.
2. Визначте, що означають іменники, якими членами речення вони виступають.
3. Виконайте синтаксичний розбір 1 і 3 речень (письмово).

**Завдання 2.**

1. Знайдіть у тексті фразеологізми.
2. Доберіть до них синоніми.
3. Визначте, до якого стилю належить поданий текст. Відповідь обґрунтуйте.

**Завдання 3.**

1.Пояснить лексичне значення і правопис поданих іменників: *острішшя, закрут, повернення.*

**Завдання 4.**

1. Списати речення. Підкреслити назви істот однією лінією, а назви неістот – двома.
2. У якому реченні всі іменники належать до назв істот?

**Завдання 5.**

1.Розділіть іменники за родами, визначивши лексичне значення їх.

2. З виділеними словами складіть речення

3. Поясніть орфограми.

**Завдання 6.**

1. Провідміняйте іменники в однині й множині (6 речення).

2. Виділіть закінчення.

**Завдання 7.**

1. Спишіть текст.

2. Визначте рід, число, відмінок іменників.

3. З’ясуйте, яким членом речення є іменник, відповідно підкресліть.

4. Поясніть орфограми у тексті.

**Завдання 8.**

***«На змагання викликає відмінок!»***

1. За визначений час поставте іменники у Р.в. однини.

*Дуб, очерет, закрут, луг.*

**Завдання 9.**

***Лінгвістична задача.***

1.Побудуйте граматичне доведення, підтвердивши чи спростувавши гіпотезу: «Іменник *дуб* в Р.в. одн. має закінчення –а».

**Завдання 10.**

1. Поставити іменники жіночого роду в називному, родовому і знахідному відмінках множини.

2. Виділити закінчення.

3. Відповісти на запитання: «Чому в одних іменниках закінчення З.в. збігається з Р.в., а в інших – з Н.в.?».

**Завдання 11.**

1.Провідміняйте іменники в однині й множині.

2. Виділіть закінчення.

3. Складіть речення з поданими іменниками в усіх відмінкових формах однини.

**Завдання 12.**

1. Виписати іменники І та ІІ відмін.
2. Виділити у них закінчення.
3. Прокоментуйте їх.

**Завдання 13.**

***«Я знаю як!»***

1. Виписати іменники.
2. Визначити їхню відміну і групу (якщо є).

**Завдання 14.**

1. З’ясуйте лексичне значення іменників, поставте їх у формі Р.в. однини.

2. Запишіть у відповідну колонку таблиці залежно від закінчення.

|  |  |
| --- | --- |
| **Закінчення –а (-я)** | **Закінчення –у (-ю)** |
|  |  |

**Завдання 15.**

***Лінгвістична задача.***

1.Підтвердіть або спростуйте твердження: «Іменник *Тишкевич* належить до ІІ відміни».

**Завдання 16.**

1. Записати імена і прізвища в алфавітному порядку.
2. Два з них (на вибір) провідміняти.

**Завдання 17.**

1. Прочитати текст.

2. Визначити іменники, що означають власні назви.

3. Чим вони відрізняються від загальних назв?

**Завдання 18.**

1. Поставити імена і прізвища у Кличному відмінку однини.

**Завдання 19.**

1.Знайти і виписати іменник із значенням пестливості або згрубілості.

2. Скласти з ним речення.

3. Пояснити спосіб словотвору.

**Завдання 20.**

1.Виписати іменники, розподіливши їх за способом творення.

2. Зробити розбір за будовою і словотвірний розбір 2-ох іменників (на вибір).

**Завдання 21.**

1.Дібрати спільнокореневі слова, щоб відбулося чергування приголосних у корені слова.

2. Уведіть їх у самостійно складене речення.

**Завдання 22.**

1.Знайти речення, які ускладнені другорядними членами речення, вставними словами.

2. Пояснити розстановку (вживання) розділових знаків.

**Завдання 23.**

***«Я вмію це!».***

1.За визначений час розберіть усі іменники в другому реченні як частину мови.

**Завдання 24.**

***«Розумне перо».***

1. Переписати текст.
2. Виправити орфографічні помилки.
3. Пояснити правопис слів.

Про те Димко дурна сила і немислив собі кинути у воду. Ні, він спочивав не подалік від Воронівського Сторожевого дуба, на поваленій межи очеретів вільхі. Звідсілля була не так далеко видно, як зі Сторожевого дуба, та все ж Димко бачив і за крут лісової дороги, шчо в’юнилася на Воронівку, і присульський луг, і частинку Вовкулацького кута. Власне на остіші цого кута він і зпочивав. Димко чикав поверненя пана Тишкевича.

 Зрештою, йому кортілося махнути на все рукою і гайнути в сило до діда. Про те він дав слово Тишкевичу, що чикатиме його саме тут, на умовленому місті.